



إعداد: الدكتور مهند كريم الشمري – ثانوية المتميزين – الرصافة الثانية

الوحدة الأولى : (من نعم الله تعالى)

القواعد : أفسام الكلام

تُجْمع أقسام الكلام في البيت التالي:

كلامُنا لَفْظٌ مُفيدٌ كاسْتَقِمْ   اسمٌ وفِعْلٌ ثمَّ حَرفٌ الكَلِم

إذن، الكلام في العربية اللغة يتألف من ثلاثة أقسام هي: (اسم) و(فِعْل) و(حَرْف)

القسم الاول

الاسم: هو كلمةٌ دالة على معنى محسوس أو غير محسوس .

المحسوس: (الطير، النمل، سليمان، داود، الكتاب، المدرسة) .

غير محسوس: (الوفاء، الشجاعة، الكرم، البطولة) .

ويكون الاسم للإنسانِ مثْل: (محمّد، علي، سليمان، داود) .

ويكون الاسم للحيوان مثل: (هُدْهد، أَسد، فيل، نمر، بقرة) .

ويكون الاسم للجمادات مثل: (سفينة، بيت، سيارة، كتاب، مدرسة) .

علامات الاسم

للاسم علامات يُعرَفُ بها وهي:

١- دخول أداة التعريف (ال) عليه: مثل (الحمْدُ، المؤمنين، الناس، الفضل، المبين، الجن، الانس، الطير، النمل) .

٢- أنْ يكون مجروراً بأحد أحرف الجر (اللام، على، من، الباء، في) مثل: (لله) (على كثيرٍ) (مِنْ عبادِهِ) (من كلِّ شيء) (مِنْ قولِها) (برحمتِكَ) (في عبادِكَ) .

٣- دخول التنوين في آخر الاسم . مثل قوله تعالى (قالتْ نملةٌ)، (ولقد آتينا داودَ وسليمانَ عِلْماً) (فضَّلنا على كثيرٍ) .









فائدة: التنوين هو عبارة عن:

أ- ضمتان فوق الحرف الاخير من الاسم. مثل: (جاء محمدٌ) .

ب- فتحتان فوق الحرف الاخير من الاسم . مثل (رأيت محمداً) .

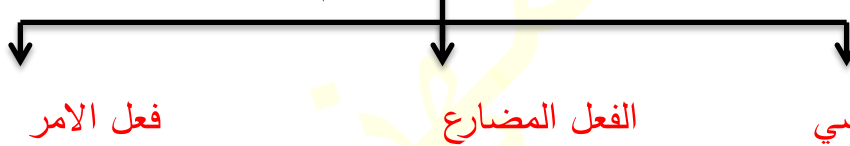
ج- كسرتان تحت الحرف الاخير من الاسم . مثل (سلّمتُ على محمدٍ) .

فائدة: يجب عليك عزيزي الطالب التفريق بين تاء الفاعل وهي تاء متحركة بالضم والفتح والكسر وتاء التأنيث الساكنة وهي تاء ساكنة (تْ) .

اختبر نفسك: تقولُ: (اشتريتُ عقداً لأختي فأثنتْ عليه) . وردت التاء مرتين، استخرجهما مبينا نوعهما .

القسم الثاني: الفعل

الفعل: هو كلمة تدلُّ على حَدَثٍ مقترنٍ بزمن معين .



أولاً: الفعل الماضي: هو الذي يدلُّ على حَدَثٍ حَصَلَ وانقضى في الزمن الماضي مثل (قالَ – تبسَّمَ – نَجَحَ – درس – شرب – أكل) . فهذه أفعال ماضية حدثت في زمن ماضٍ قبل زمن التكلم

علامات الفعل الماضي

أ- قبوله تاء التأنيث الساكنة (تْ)، وهي تاء تدخل على الفعل الماضي فقط ولا تدخل على الفعل المضارع وفعل الامر . مثل: (قالتْ – دَرَسَتْ – عَرَفَتْ – وَجَدَتْ).

فائدة: دخول تاء التأنيث الساكنة على الفعل يعني أنّ الفاعل مؤنث كما في قوله تعالى (وجاءَتْ كلُّ نَفْسٍ مَعَها سائِقٌ وشَهِيْد) .







ب- قبوله تاء الفاعل وهي تاء متحركة بالحركات الثلاث (تُ – تَ – تِ)

قلتُ: تاء الفاعل للمتكلم/ قلتَ: تاء الفاعل للمخاطب المذكر/قلتِ: تاء الفاعل للمخاطبة المؤنثة

كتبتُ الدرس = للمتكلم/ هل كتبتَ الدرسَ ؟ = للمخاطب / هل كتبتِ الدرس = للمخاطبة المؤنثة

ثانيا: الفعل المضارع .

هو الفعل الذي يحصل في الحاضر او المستقبل مثل: (يكتبُ محمدٌ الدرسَ) يعني الآن .

وقولنا: (سيكتبُ محمدٌ الدرسَ) يعني في المستقبل

علامات الفعل المضارع

أ- يكون مبدوءاً بأحد الاحرف (أ – ن – ي – ت) وتجمع في كلمة (أنيت) . مثل (أَكتبُ – نكتبُ – تكتبُ – يكتبُ) .

فائدة: هذه القاعدة ليست أساسية؛ لأنّ هناك بعض الكلمات تبدأ بأحدِ أحرف (أنيت) لكنها ليست فعلاً مضارعاً مثل (يَمّمْ – يَسّرْ) فهما فعلا أمر .

ب- دخول (لم) عليه . (لم يَلِدْ ولَمْ يُوْلَدْ) (لم يكتبْ) (لم يرجع) .

ج- دخول (لن) عليه مثل قوله تعالى (أيحسبُ الإنسان أنْ لن يقدرَ عليهِ أحد) و(لن يكتبَ) (لن يستسلمَ) .

د- دخول أحد الحرفين **(السين)** للمستقبل القريب **(سوف)** للمستقبل البعيد مثل سيذهبُ محمدٌ إلى المدرسة / سوفَ يذهبُ محمدٌ إلى المدرسة

فائدة: إذا طلب منك في السؤالِ الفرق بين جملتين في إحداهما اتصلت (السين) بالفعل المضارع وفي الأخرى اتصلت (سوف) بالفعل المضارع مثل: (سيدرسُ الطالبُ) و(سوف يدرسُ الطالبُ) . في الأولى (السين) للمستقبل القريب وفي الثانية (سوف) للمستقبل البعيد .

فائدة: تعرب (السين) و(سوف) حرف استقبال .








ثالثا: فعل الامر: هو الفعل الذي يحصل في المستقبل، ويدلُّ على الطلب .

مثل: (ادخلوا مساكِنَكُم) (اضرِبْ بِعَصاكَ الحَجَر) (ادخلني برحمتك)

اجتهدْ يا محمد – أيها الطالب اكتبْ واجبَك .

علامات فعل الأمر

أ- دلالته على الطلب: ادرسْ – اجتهدْ : نقولها لطلب الدراسة والاجتهاد

ب- قبوله ياء المخاطبة للمؤنثة: قال تعالى: (يا مريمُ اقنتي لربّكِ واسجدي واركعي مع الراكعين).

القسم الثالث

الحرف: هو كلمة لا يكون لها معنى إلا في داخل الكلام، فمثلاً الحرف (على) ليس له معنى ولكن لو وضعناه في جملة يكون له معنى . وهذه معاني بعض الحروف:

- الكتاب على المنضدة: (على) حرف يفيد الاستعلاء .
- المدرس في غرفة المدير: (في) حرف يفيد الظرفية

فائدة: لا يدخل حرف على حرف فلا نقول (في إلى)

فائدة: من حروف الجرّ في اللغة العربية **(مِنْ – عَنْ – إلى – اللام – في – الباء)**

فائدة: هناك علامة مشتركة بين الفعل المضارع وفعل الأمر وهي: (قبول الفعلين ياء المخاطبة) (اكتُبِي – تكتُبينَ)

تقويم اللسان

(سوفَ لَنْ أذهبَ) أَمْ (لنْ أذهبَ)

قُلْ: (سوفَ أذهبُ) أو (لنَ أذهبَ) ولا تقُلْ: (سوفَ لنْ أذهبَ)

(ساعَدَ في تطويرِ نَفسِه) أَمْ (ساعَدَ على تطويرِ نفسِه)

قُلْ: (ساعَدَ على تطويرِ نفسِه) ولا تَقُلْ: (ساعدَ في تطويرِ نفسِه)

حل تمرينات اقسام الكلام

التمرين (١)

اقرأ النص التالي جيدا وافهم مضمونه، ثم اجب عن الأسئلة:

قال تعالى: (إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا) .

أ– هات علامة تدل على ان كلمة (جاءَ) فعل ماض .

ب– ما الفرق بين الجملتين الاتيتين ؟ (جاءَ نصرٌ) و (جاءتْ فاطمةٌ)

ج– أي نوع من الأفعال (سَبّحْ) و(استغفِرْ) ؟ وما علامته ؟

د– كلمة (دِيْنِ) هي اسم، ما علامته في النص ؟

هـ– ما نسمي (التاء) في الفعل (رأيتَ) ؟ .

و– اذا قلنا (سوف يجيءُ نصر الله) فأيّ نوع من الأفعال (يجيء) ؟ وما علامته في الجملة ؟ وما زمنه ؟ .

الجواب

أ– قبوله تاء التأنيث الساكنة وتاء الفاعل .

ب– (نصرٌ) اسم مذكر؛ لأنه لم تتصل بالفعل (جاء) تاء التأنيث

(فاطمة) اسم مؤنث؛ لأنه اتصلت بالفعل (جاء) تاء التأنيث .

ج– (سبّحْ) و(استغفِرْ) فعل امر وعلامته: يدل على طلب ويقبل ياء المخاطبة .

د– (دين) اسم مجرور سبق بحرف جر .

هـ– تاء الفاعل

و– (يجيء) فعل مضارع، علامته انه سبق بـ(سوف)، المستقبل البعيد .





التمرين (٢)

اقرأ النص التالي جيدا وافهم مضمونه، ثم اجب عن الأسئلة:

(مِنْ نِعَمِ اللهِ علينا الشمسُ التي تُضيءُ ما حولَها وتَمُدّنا بالدفْءِ، فمنَ الضروريّ أنْ تدخلَ أشعةُ الشمسِ إلى بيوتِنا؛ لأنّها تقتلُ الجراثيمَ التي تُسبّبُ لنا أمراضًا كثيرةً، فضلاً عن أنّها تُعدُّ مصدرًا أساسيًّا مِنْ مصادرِ الطاقة، فسبحانَ اللهِ خالقِ الأكوانِ الذي لَمْ يخلقْ شيئًا عبثًا) .

أ– اذا كانت كلمة (تضيء) فعلا فما علامته ؟

ب– ما نوع الفعل (يخلق) ؟ وما دليلك على ذلك ؟ .

ج – عين ثلاثة احرف وردت في النص، ثم ادخلها في ثلاث جمل مفيدة .

د– استخرج الكلمات التي دخل عليها التنوين، وبين على ماذا يدل ذلك ؟ .

الجواب

أ– تبدأ بحرف من حروف المضارعة (التاء) .

ب– (يخلق) فهل مضارع، لأنه سبق بأداة الجزم (لم) .

ج– (مِنْ): خرجَ الطالبُ مِن المدرسة .

(إلى): ذهبَ الحجّاجُ إلى بيتِ اللهِ الحرام .

(عَنْ): الصديق المخلص هو الذي يدافع عن صديقه .

د– (أمراضًا – كثيرةً – مصدرًا – أساسيًّا – شيئًا – عبثًا) التنوين علامة من علامات الاسم .

التمرين (٣)

اجعل الأفعال الماضية التالية افعالا مضارعة ثم صغ منها أفعال أمر .

(دَرَسَ – شارَكَ – قاتَلَ – شاهَدَ – قَرَأَ)

الجواب

الأفعال الماضية	المضارعة	الامر
دَرَسَ	يَدرسُ	ادرسْ
شارَكَ	يُشارِكُ	شارِكْ
قاتَلَ	يُقاتِلُ	قاتِلْ
شاهَدَ	يُشاهِدُ	شاهِدْ
قَرَأَ	يَقرَأ	اقرَأْ

الاملاء والخط

التنوين

هو نونٌ ساكنة (نْ) زائدة، نلفظها لكننا لا نكتبها .

محمدٌ – مدرسةٌ – كتابٌ . نلاحظ أنّ كلّ اسم انتهى بتنوين الضمّ وهي نون تلفظ لكنها لا تكتب .

صور التنوين

للتنوين ثلاث صور

١- تنوين الضم: جاءَ محمدٌ

٢- تنوين الفتح: إنّ محمداً مجتهدٌ

٣- تنوين الكسر: سلّمتُ على محمدٍ

ملاحظات حول الموضوع:

١- يحذف التنوين من النطق عند الوقف على الكلمة المنونة في حالتي الرفع والجر، ولكن يبقى في الكتابة، فإذا قُلنا (هذه قصّةٌ جميلةٌ) ننطقها بسكون كلمة (جميلةْ) عند الوقوف عليها .

٢- يحذف التنوين حين الوقوف عليه في الكلمة المنصوبة مع إبدالهِ ألفاً مثل: (اشتريتُ كتاباً) نقرأها (اشتريتُ كتابا) .

٣- من غير الصواب كتابة ألف مُنّونةٍ بعد التاء، فلا يجوز أن نكتب كلمة (مباشرتاً) والصواب: (مباشرةً) . ولا يجوز (إعادتاً) في كلمة (إعادةً) .

٤- لا يجتمع التنوين مع (ال) التعريف في الاسم فلا نقول (الطالبٌ)، بل نقول (الطالبُ) .

٥- الأسماء المنتهية بالالف المقصورة مثل: (هدى – ربى – فتى – مستشفى – رحى)، اذا اردنا تنكيرها كتبنا التنوين على الحرف الذي يسبق الالف (هُدًى – فَتًى – رُبًى – مستشفًى – رحًى) .

فائدة: من الخطأ أنْ نكتب شكراً (بالنون) هكذا (شُكْرَنْ)؛ لأن التنوين لا يُكتبُ على شكلِ نون







حل تمرينات التنوين

التمرين (١)

اقرأ النص القرآنيّ الكريم وتدبّر معانيه، ثمّ أجب عن الأسئلة الاتية:

قال تعالى: (تِلْكَ أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَلَكُمْ مَا كَسَبْتُمْ وَلَا تُسْأَلُونَ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ وَقَالُوا كُونُوا هُودًا أَوْ نَصَارَى تَهْتَدُوا قُلْ بَلْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنْزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنْزِلَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُوتِيَ مُوسَى وَعِيسَى وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ مِنْ رَبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ) .

أ- استخرج من النص الكريم ثلاث كلمات، فيها أنواع التنوين .

ب- هل يجوز دخول التنوين في آخر كلمة (يعملون) ؟ ولماذا ؟

ج – لماذا لا يدخل التنوين في آخر كلمة (مِنْ) ؟

الجواب

أ- تنوين الضم: (أُمّةٌ) تنوين الفتح (هودًا) تنوين الكسر: (أَحدٍ)

ب- لا يجوز، لأنها فعل مضارع والتنوين مختص بالأسماء .

ج- لأنها حرف جر .

التمرين (٢)

اعد كتابة الجمل التالية بحسب القواعد التي تعلمتها:

أ- يَدْخلٌ الطالبٌ إلى الصفِّ بهدوءٍنْ .

ب- شكرَنْ لأبطالِنا الذينَ يُقاتلونَ دِفاعَنْ عنْ مقدساتِ الوطن .

ج- أرعى والديَّ رِضَنْ للهِ تعالى .













الجواب

أ- يَدْخلُ الطالبُ إلى الصفِّ بهدوءٍ .

ب- شكرًا لأبطالِنا الذينَ يُقاتلونَ دِفاعًا عنْ مقدساتِ الوطن .

ج- أرعى والديَّ رِضًا للهِ تعالى .

التمرين (٣)

ارسم التنوين على ما يجوز فيه التنوين من الكلمات التي كتبت باللون الأحمر، مبينا السبب فيما لا يجوز فيه التنوين في الجمل الاتية:

أ- عَرَفْتُ فاطِمَة طالبة نبيهة .

ب- نَجَحَتْ طالبات في الاختبارِ السنويّ .

ج- التقى الطَّالِبُ رفيقَهُ .

د- رأيتُ فتى بيدِه عصا .

الجواب

أ- عَرَفْتُ فاطِمَة طالبةً نبيهةً .

ب- نَجَحَتْ طالباتٌ في الاختبارِ السنويّ .

ج- التقى الطَّالِبُ رفيقَهُ . لا يجوز لان المعرف (بال) لا ينون .

د- رأيتُ فتًى بيدِه عصًا .








إعداد: الدكتور مهند كريم الشمري – ثانوية المتميزين – الرصافة الثانية

النص التقويمي:

عَدي ّ بن زيد العبادي

شاعر جاهليّ نصرانيّ من أهل الحِيرة، وقد كان كاتبًا في ديوان كسرى، تزوج بهند بنت النعمان بن المنذر .

قال عدي بن زيد : (للحفظ)

اسمَعْ حديثًا كما يومًا تُحدِّثُهُ — عَنْ ظهْرِ غيبٍ إذا ما سائِلٌ سألاَ

أنْ كيفَ أَبدى إلهُ الخلقِ نِعْمَتَهُ — فِيْنا وعرَّفنا آياتِهِ الأُولا

كانتْ رياحًا وماءً ذا عُرانيةٍ — وظلمةً لم يَدَعْ فَتْقًا ولا خَلَلا

فأمرَ الظُّلمةَ السوداءَ فانكشفتْ — وعَزَلَ الماءَ عمَّنْ كانَ قد شَغَلا

وبَسَطَ الأرضَ بَسْطًا ثمَّ قدَّرَها — تحتَ السماءِ سواءً مِثْلَ ما فَعَلا

وجعلَ الشمسَ مِصْرًا لا خفاءَ بهِ — بينَ النهارِ وبينَ الليلِ قَدْ فصلَا

مِنْ غيرِ ما حاجةٍ إلا ليجعلَنا — فوقَ البريّةِ أربابًا كما فَعَلا

الوحدة الثانية (طلب العلم)

قواعد (المعرب والمبني)

المعرب: هو اللفظ الذي تتغير حركة آخره بتغير موقعه الاعرابي .

امثلة: محمدٌ مجتهدٌ – إنّ محمداً مجتهدٌ – مَرَرْتُ بمحمدٍ المجتهدِ

نلاحظ انّ كلمة (محمد) جاء في الجملة الاولى مرفوعة؛ لأنّها مبتدأ، وفي الجملة الثانية منصوبة لأنّها اسم إنّ، وفي الجملة الثالثة مجرورة؛ لأنّها مسبوقة بحرف جر .

إذنْ: كلمة (محمد) تغيرت حالتها الاعرابية بحسب موقعها الاعرابي وهذا هو (المعرب) .

المبني: هو اللفظ الذي لا تتغير حركة آخره مهما كان موقعه الاعرابي .

امثلة: هذا كتابٌ جميلٌ – إنّ هذا كتابٌ جميلٌ – اعْجِبْتُ بهذا الكتابِ

نلاحظ انّ كلمة (هذا) جاء في حالة الرفع والنصب والجر وقَدْ لزمت حالة واحدة لم تتغير مهما كان موقعها الاعرابي وهذا هو (المبني) .

فائدة: جميع الحروف على اختلافها مبنية .

الاسماء المبنية:

١- اسماء الاشارة: (هذا – هذهِ – هؤلاءِ – ذلكَ – تلكَ – اولئكَ – هُنا – هناكَ – هنالكَ)

- قال تعالى: (ذلك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين) .
- هذا الذي تعرف البطحاء وطأته والبيت يعرفه والحل والحرم

٢- الاسماء الموصولة: (الذي – التي – الذينَ – اللاتي) .

- قال تعالى: (صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ)



- قال تعالى: (وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ)

٣- الضمائر: (أنا – نحنُ – أنتَ – أنتِ – هوَ – هيَ – هُمْ – إيّاي – إيّاكَ – إيّاه – إيّاها) .

- قال تعالى: (إياك نعبد واياك نستعين) .
- انا الذي نظر الاعمى الى ادبي   واسمعت كلماتي من به صمم

٤- بعض الاسماء التي تنتهي بـ(وَيْه) مثل: (سيبويه – نفطوَيْه – خَالوَيْه)

- سيبويه عالم كبير .

٥- بعض الأسماء: مثل (جادَ المولى – سرّ مَنْ رأى – جادَ الحقّ) .

- جاء جاد الحق .

فائدة: الحروف كلّها مبنية . والحروف هي:

- حروف الجر: (مَنْ، إلى، فِي، على، الباء، اللام ...)
- حروف النفي والنصب: (لَمْ، لَنْ، كَي، لا) .
- حرفا الاستفهام: (هَلْ، الهمزة) .

فائدة: لاحظ ان علامات البناء تختلف من اسم إلى آخر فبعضها يبنى على الضم والآخر على الفتح وبعضها على الكسر والأخر على السكون .

الافعال المبنية والمعربة

١- الفعل الماضي: هو فعل يدل على حدث وقع في الزمن الماضي (كَتَبَ – دَرَسَ – نَجَحَ – عَرَفَ – وَجَدَ) وهذه الافعال جميعها مبنية .

٢- الفعل المضارع: هو فعل يدل على الحدث في الحاضر والمستقبل ويبدأ باحد احرف (انيت) او يستقبل حرفي (السين) و(سوف) مثل: (يكتبُ – يدرسُ – ينجحُ) وهذه افعال معربة .

٣- فعل الامر: هو الذي يدل على الطلب، مثل: (اكتبْ – ادرسْ – انجحْ – اجتهدْ – اذهبْ) وهي أفعال مبنية .



تقويم اللسان

قُلْ: (تكلَّمْ على الموضوع) ولا تقل: (تكلّمْ عن الموضوع)

قُلْ: (أكَّدَ الشيءِ) ولا تقل: (أكَّدَ على الشيءِ) .

حل تمرينات المعرب والمبني

التمرين (١)

أ– ما المقصود بالاسم المعرب ؟ أنشئ ثلاث جمل فيها أسماء معربة مختلفة في حركات اعرابها .

ب– ما الاسم المبني ؟ وما الأسماء المبنية ؟ بينها، ثم أنشئ ثلاث جمل فيها أسماء مبنية مختلفة في حركات بنائها .

الجواب

أ– المعرب: هو اللفظ الذي تتغير حركة آخره بتغير موقعه الاعرابي .

الرفع: محمدٌ مجتهد النصب: إنَّ محمدًا مجتهدٌ الجر: أثنيتُ على محمدٍ

ب– هو اللفظ الذي لا تتغير حركة آخره مهما كان موقعه الاعرابي .

الأسماء المبنية: (أسماء الإشارة – الأسماء الموصولة – الضمائر – بعض الأسماء سيبويه)

الرفع: هذا طالبٌ مجتهدٌ النصب: إنّ هذا الطالبَ مجتهدٌ الجر: أُعجِبْتُ بهذا الطالبِ

التمرين (٢)

اضبط اخر كلمة (المعلم) في الجمل التالية، وبين الفرق بينها وبين (هؤلاءِ):

أ– يرغبُ المُعَلَّم في تفوّقِ هؤلاءِ الطلابِ .

ت– أسعدَ هؤلاءِ الطلابُ المعلم .

ج– إنّ هؤلاء الطلابَ يجتهدونَ لمكافأة المُعلّم على جهدهِ .





الجواب

أ- يرغبُ المُعَلَّمُ في تفوّقِ هؤلاءِ الطلابِ .

ت- أسعدَ هؤلاءِ الطلابُ المعلَّمَ .

ج- إنّ هؤلاء الطلابَ يجتهدونَ لمكافأة المُعلِّمِ على جهدهِ .

الفرق بين كلمة (المعلم) و(هؤلاءِ)

المعلم: معربة تتغير حركة اخرها بحسب تغير موقعه الاعرابي .

هؤلاءِ: مبنية على الكسر لا تتغير حركة اخرها مهما تغير موقعه الاعرابي .

التمرين (٣)

فيما يأتي نصوص وردت فيها أفعال، أوضح المعرب منها والمبني، وبين أنواعها:

أ- من وصية ذي الاصبع العدواني لابنه: (أَعِنْ مَنِ استعانَ بِكَ، وأكرِمْ ضيفَكَ، فأنّ لك أجلاً لا يعدوكَ، وصُنْ نفسَكَ عنْ مسألةِ أحدٍ شيئًا، فبذلك يتمُّ سُؤْدَدُكَ) .

ب- قال إيليا أبو ماضي: فَتَمَتَّعْ بالصبحِ ما دُمْتَ فيهِ   لا تَخَفْ أنْ يزولَ حتّى يزولا

ج- قال السياب:

وتَلاشتْ تتبعُ الضوءَ الضئيلا

أقبلي الآنَ ففي الأمسِ الذي لا تَذكرينَهْ

ضوَّأَ الشطآنَ مصباحٌ كئيبٌ في سفينه

واختفى في ظلمةِ الليلِ قليلاً فقليلا







الجواب

ت	الفعل المبني	الفعل المعرب	نوعه
أ	أعِنْ		أمر
	استعانَ		ماض
	أكرمْ		امر
		يعدوك	مضارع
	صُنْ		امر
		يتمُّ	مضارع
ب	تمتّعْ		امر
		تخَفْ	مضارع
		يزول	مضارع
		يزولا	مضارع
ج	تلاشتْ		امر
		تتبعُ	مضارع
	اقبلي		امر
		تذكرينه	مضارع
	ضوّأ		ماض
	اختفى		ماض

التمرين (٤)

اجعل كل فعل من الأفعال الاتية فعلا معربا مرةً، ومبينا مرة أخرى، كما موضح في المثال:

حَرَصَ يحرِصُ احْرِصْ

الأفعال: (طَلَبَ – لَعِبَ – أنْعَمَ – أسْرَعَ – انْصرَفَ – اعتدَلَ – استفهمَ – استفادَ)

الجواب

طَلَبَ يطلبُ اطلبْ

لَعِبَ يعلبُ العبْ

أنعمَ ينعم أنعِمْ

أسرعَ يُسرِعُ أسرِعْ

انصرفَ ينصرفُ انصرِفْ

اعتدلَ يعتدلُ اعتدِلْ

استفهمَ يستفهمُ استفهِمْ

استفادَ يستفيدُ استفِدْ

التمرين (٥)

ميز بين الأسماء المعربة والمبنية فيما كتب باللون الأحمر:

أ- قال تعالى: (اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ)

ب- جاء في الحديث النبوي الشريف: (إنَّ أولَ شيءٍ يُرْفَعُ منْ هذهِ الأمةِ الأمانةُ والخشوع)

ج- قيل للإمام علي (عليه السلام): صف لنا العاقل، فقال: (هو الذي يضعُ الشيءَ مواضِعَهُ، فقيلَ له، فصِفْ لنا الجاهل، قال: لقد فَعَلْتُ) .

د- قال محمد الطهطاوي: **سادَ البريةَ طُرّا وهو واحدُها   ثمَّ اصطفاهُ حبيبًا بارئُ النسمِ**

هـ- سيبويه مؤلف اقدم كتاب من الكتب النحوية التي وصلت الينا .

و- حين عاد أبي من الحجّ أقبل إليه الناسُ من هنا وهناك يهنئونه .

الجواب

ت	المعرب	المبني
أ	الصراط – المستقيم	نا – الذين
ب	اول – الأمانة	هذه
ج	الشيء – الجاهل	هو – الذي
د	البرية – حبيبا	هو
هـ	الكتب	التي
و	الناس	أبي – هنا – هناك

التمرين (٦)

أ- (الحقُّ) اسم معرب، وظفه في ثلاث جمل، يكون في الأولى مرفوعا، وفي الثانية منصوبا، وفي الثالثة مجرورا .

ب- (تلك) اسم مبني، وظفه في ثلاث جمل، يكون في الأولى مرفوعا، وفي الثانية منصوبا، وفي الثالثة مجرورا .

الجواب

أ- الرفع: (الحقُّ منتصرٌ) النصب: (إنّ الحقَّ منتصرٌ) الجر: (بالحقِّ تحيا الضمائر)

ب- الرفع (تلكَ طالبةٌ مجتهدةٌ) النصب: (إنَّ تلكَ الطالبةَ مجتهدةٌ) الجر: (أثنيتُ على تلكَ الطالبةِ)

التــعــبير

أولا: التعبير الشفهي

ناقش مع مدرسك وزملائك موضوع (العلم والعلماء) من خلال الأسئلة الاتية:

١- ما مكانة العلماء بين الناس ؟

٢- ما صفات العالم في رايك ؟

٣- لماذا حث الدين الإسلامي على طلب العلم ؟

٤- قال الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه واله وسلم): (طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة). كيف نساعد المرأة للحصول على تعلم لائق ؟

٥- هل يجوز للعالم ان يتكبر على الناس ؟

ثانيا: التعبير التحرير:

اكتب مقالا يكون فيه القول التالي منطلقا لك في التعبير .

قال مصطفى لطفي المنفلوطي: (كل عز لم يؤيد بعلم فإلى ذلّ يصير) .

النص التقويمي (رجال الغد) للدرس

محمد رضا الشبيبي: شاعر عراقي من العصر الحديث (١٨٨٩م – ١٩٦٥م) يعد من نوابغ الشعراء، زعيم وطني امتاز شعره بالدعوة الى الإصلاح الاجتماعي له ديوان شعر مطبوع .

قصيدة (أنتمُ مُتّعتمُ)

أنْتُمُ مُتّــعْتُمُ بالّـــسّؤْدُدِ	يا شبابَ اليَوْمِ أشْياخُ الغَدِ
يا شَباباً دَرَسُوا فاجْتَهَدوا	لِيَنــالوا غايَـةَ الْمُــجْتَهِدِ
وَعَدَ اللهُ بِكُمْ أوطــانَكُمْ	ولَقَدْ آنَ نَجازُ المَوْعِــدِ
أنتُمْ جِيلٌ جَـديدٌ خُلِقُوا	لِعُصُورٍ مُقْبِلاتٍ جُــدُدِ
كَوّنوا الوَحْدَةَ لا تَفْسَخُها	نَزَعاتُ الرّأْيِ والمُعْــتَقَدِ
أنا بايَعْتُ عَلى أنْ لا أرَى	فُرقَةً، هاكُمْ عَلى هذا يَدِي
الوفا حِفْـظُكُـمُ أو رَعْيُكُمْ	بعد عَهْدِ اللهِ عَهْدَ البَلَــدِ
إنّ عُقْبَى العِلْمِ مِنْ غَيْرِ هُدَى	هذه العُقْبى الّتي لَمْ تُحْمَدِ
وإذا لَمْ تَسْــتَقِمْ أخْـلاقُكُـمْ	ذَهَبَ العِلْمُ ذَهابَ الزّبَـدِ
مَـنْ جَنَى مِنْ عِلْمِهِ فـائِدَةً	غَيْرُ مَنْ عاشَ فَلَمْ يَسْتَفِدِ



الوحدة الثالثة (من عظمائنا)

القواعد (العَلَم)

العلم: هو اسم معرفة موضوع لشيء معين مثل: (فاطمة – محمد – دجلة – بغداد)

فائدة: يُعدُّ العلم من أشهر المعارف، إذ ليستْ بهِ حاجة إلى قرينةٍ تُبيّنُ معناه .

فائدة: العَلَم اسم ظاهر في جميع أنواعه وأحواله .

فائدة: يكون العلم مبنيًا ومُعربًا .

أقسام العَلَم من حيث الإفراد والتركيب

أولا: **العَلَم المفرد**: وهو الاسم الذي يكون مُكوّنًا مِنْ كلمةٍ واحدةٍ مفردة لا يمكن تجزئتها، مثل: (محمدٌ – عليٌّ – زيدٌ – فاطمة – زينب – دجلة – بغداد – احمد) نلاحظ انّ كل كلمة من هذه الكلمات مفردة لا يمكن ان تجزأ .

ثانيا: **العلم المركب**: هو الاسم العلم المركب من كلمتين او اكثر وهو على ثلاثة اقسام:

١–**المركب الإضـافي:** وهو ما تركَّب من كلمتين مضافة إحداهما إلى الأخرى مثل (عبد الله، أبو الفضل)

فائدة: في العلم المركب تركيب إضافي، يُعرب الجزء الأول حسب موقعه، أما الجزء الثاني فهو مضاف اليه مجرور مثل:

– (جاءَ عبدُ اللهِ): **جاءَ:** فعل ماض، **عبدُ:** فاعل مرفوع بالضمة وهو مضاف، لفظ الجلالة **(الله):** مضاف اليه

٢– **المركب المزجي:** هو عبارة عن كلمتين مُزجتا فصارتْ كلمةً واحدةً وهو نوعان:

أ– **مركّب مزجي مكون من كلمتين:** مثل: (حَضرموت – بَعَلْبَك – مَعْدِي يَكرب) .

فائدة: يعرب هذا النوع (بالضمة في حالة الرفع) (والفتحة في حالة النصب) (والفتحة بدل الكسرة في حالة الجر)؛ لأنه ممنوع من الصرف .





امثلة: هذهِ بَعْلَبكُ: خبر مرفوع علامة رفعه الضمة

زرت بعلبكَ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

مررتُ ببعلبكَ: اسم مجرور وعلامة جره الفتحة .

ب– العلم المختوم بـ(ويه) مثل(سيبويه – خالويه – نفطويه) .

فائدة: هذه النوع مبني على الكسر في جميع احواله .

امثلة: جاء سيبويهِ: مبني على الكسر في محل رفع فاعل

رأيتُ سيبويهٍ: مبني على الكسر في محل نصب مفعول به

سلَّمتُ على سيبويه: مَبني على الكسر في مجل جر بحرف الجر

٣– المركب تركيب اسنادي: وهو ما تركّب من جملة فعلية أو اسمية بحيث صارت اسما لشخص معين . مثل (جادَ المولى) (تأبَّطَ شرًّا) (جَمُلَتْ أخلاقُها)

لاحظ ان (جاد) فعل ماض (المولى) فاعل وهذه جملة فعلية متكونة من فعل وفاعل أصبحت اسما لشخص معين .

فائدة: لا تظهر على هذا الاسم أيّة علامة اعرابية وإنّما يلفظ كما هو، وتُقدّر الحالة الاعرابية .

جاءَ جادَ المولى: جاء فعل ماض، **(جادَ المولى)** مركب **اسنادي في محل فاعل** رفع فاعل

فائدة: اذا كان العلم المركب تركيبا إضافيا مسبوقا ب(أُمّ) او (أب) سُمّي **(كنية)**

مثل: أبو عبد الله – أمّ البنين – أبو الفضل – أم الحسن – أبو الحسن

فائدة: إذا كان العلم المركب تركيبًا إضافيا دالاً على المدح او الذم او نسب سُمّي لقبًا .

مثل: سلمان الفارسي – المقتدر بالله العباسي

تقويم اللسان

(طلب إليه) أم (طلب منه)

قُلْ: (طلب إليه) ولا تقل: (طلب منه) .

(كتابٌ شائقٌ) أم (كتابٌ شيق) .

قل: (هذا كتاب شائق) . لا تقل: (هذا كتاب شيّق) .





تمرينات (العلم)

التمرين (١)

عد الى وصية الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) في الوحدة السابقة، وليتشارك الطلبة في قراءتها واستخراج الاعلام منها، مع بيان أنواعها:

الجواب

العلم	نوعه
أبو ذر	كنية
رسول الله	مركب إضافي
عليًا	علم مفرد
الله	علم مفرد

التمرين (٢)

استخرج من النصوص والعبارات التالية الاعلام وبين أنواعها:

أ– قال تعالى: (وَوَهَبْنَا لَهُ إِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ نَافِلَةً وَكُلًّا جَعَلْنَا صَالِحِينَ) .

ب– قال تعالى: (قُلْ صَدَقَ اللَّهُ فَاتَّبِعُوا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ) .

ج– قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَى آدَمَ وَنُوحًا وَآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عِمْرَانَ عَلَى الْعَالَمِينَ)

د– قال رسول الله (صلى الله عليه واله وسلم) في معركة الخندق وقد تزامن معها قدوم جعفر بن ابي طالب من الحبشة، والله ما ادري بأيّهما أفرح ؟! بفتح خيبر أم بقدوم جعفر) .

هـ– قالت ام المؤمنين عائشة: (رضي الله عنها): (كنا ننظم الابرة ونخيط في الليلة الظلماء على نور وجه فاطمة) .

و– قال الجواهري في احد شهداء معركة الجسر عام ١٩٤٨م:

يا قـيسُ أمّـكَ لا تـزالُ   تَعيشُ بالأمل الكذوبِ

تهفو لقرع الباب في الجيئ   اتِ منه وفي الذهوبِ



ز – جنائن بابل المعلقة احدى عجائب الدنيا .

ح– في مسلة حمورابي وضعت اقدم القوانين .

ط– زها حديد معمارية عراقية مشهورة .

الجواب

ت	العلم	نوعه
أ	إسحاق – يعقوب	علم مفرد
ب	إبراهيم	علم مفرد
ج	آدم – نوحا آل إبراهيم – ال عمران	علم مفرد مركب إضافي
د	جعفر ابي طالب	علم مفرد علم مركب (كنية)
هـ	ام المؤمنين عائشة – فاطمة	مركب إضافي (كنية) علم مفرد
و	قيس	علم مفرد
ز	بابل	علم مفرد
ح	حمورابي	علم مفرد
ط	زها حديد	علم مفرد

التمرين (٣)

العلم اسم، والاسم له علامات يعرف بها كما عرفت في الوحدة الأولى، ادخل الاعلام التالية في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل، وبين أيًّا من علامات الاسم دخلت عليه:

(أبو طالب – خالويه – روسيا – هدى)

الجواب

– لأبي طالب مواقف جليلة مع الرسول (صلى الله عليه واله): العلامة: دخول حرف الجر اللام

– خالويه: اعجبت بخالويه: دخول حرف الجر الباء

– روسيا: ذهبت الى روسيا . دخول حرف الجر(الى) .

– هدى: جاء الهدى من ربك: دخول ال التعريف .

التمرين (٤)

اقرأ النص التالي ثمّ أجب عن الأسئلة:

قال الصحابي سلمان الفارسي: (أنا سلمانُ بنُ عبدِ اللهِ، كنتُ ضالاًّ فهداني اللهُ بمحمدٍ، وكنتُ عائلاً فأغناني اللهُ بمحمدٍ، وكنتُ مملوكًا فأعتقني الله بمحمد) .

أ- استخرج الاعلام من النص وبين أنواعها .

ب- العلم اسم، كيف تستدل على ان محمدا اسم .

ج- هل تجد في النص لقبا ؟ استخرجه ان وجد .

الجواب

أ- سلمان: اسم علم مفرد / عبد الله: علم مركب تركيب إضافي / محمد: علم مفرد

ب- لأنه سبق بحرف من حروف الجر

ج- الفارسيّ .

التمرين (٤)

اعرب (قدَّمَ سيبويهِ عملاً عظيمًا) .

الجواب

قدَّمَ: فعل ماض مبني على الفتح

سيبويهِ: اسم مبين على الكسر في محل رفع فاعل .

عملا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

عظيما: صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة .








الوحدة الرابعة (نعم للقراءة)

القواعد (المعرف بـ(ال)

عزيزي الطالب، عرفت في الدرس السابق ان الأداة (ال) علامة من علامات الاسم، فلا تدلّ على الفعل أو الحرف .

فائدة: الاسم الذي تدخل عليه (ال) يسمى (معرفا بـ(ال) .

فائدة: المعرّف بال: هو اسم دخلت عليه أداة التعريف (ال) فجعلته معرفًا خاصًّا بشيء معلوم للمتكلم أو السامع بعد أنْ كانَ نكرةً . مثل: (الكتاب – الجاحظ – المدرسة – الدار – القلم) .

فائدة: قبل أنْ تدخل (ال) على الاسم كان نكرة، فالكلمات: (كتاب – جليس – صديق – صاحب) هي نكرات؛ لأنّك لا تقصد كتابًا محددًا ولا جليسًا ولا صديقًا ولا صاحبًا ..

مثال:

لو قلت (اشتريتُ كتابًا) فإنّك تعني كتابًا من الكتب ولا يعرف السامع أي كتاب

ولو قلت: (اشتريتُ الكتابَ): كان الحديث عن كتاب معروف لديك ولدى السامع .

فائدة: إذا دخلت (ال) على أسماء الاعلام، مثل (الحسن – الحسين – العباس – الفضل – الحارث)؛ فإنّها لا تعرفها؛ لأنّها معرفة أساسًا، بل تكون (ال) حرف زائد .

فائدة: النكرة كل اسم لا يراد به شيء معين .

فائدة: لا يدخل التنوين على الاسم المعرفة بـ(ال) فلا نقول (الكتابٌ)

تقويم اللسان

(أحتاجُ قلمًا) أم (أحتاجُ إلى قلمٍ)

قل: أحتاجُ إلى قلم ولا تقل: أحتاجُ قلمًا

(تعرَّف على الموضوع) أم (تعرف إلى الموضوع)

قُلْ: تعرَّف إلى الموضوع

لا تقُل: تعرَّف على الموضوع .






حل تمرينات المعرف بـ(ال)

التمرين (١)

ما الفرق بين قول صديقك لك: (اشتريتُ كتابا) وقوله مرة أخرى: (اشتريتُ الكتاب) ؟

الجواب

في الجملة الأولى (اشتريتُ كتابا) لا يقصد كتابا معينا فالسامع لا يعرف أي كتاب أي انه (نكرة)

ف الجملة الثانية (اشتريتُ الكتاب) يقصد كتابا معينا يعرفه السامع أي انه (معرفة)

التمرين (٢)

هل تجد فرقا بين كل جملتين مما يأتي:

أ- الكتابُ في الخزانةِ – الكتاب في خزانةٍ

ب- كُسِرَ المصباحُ – كُسِرَ مصباحٌ

ج- فازتِ المدرسةُ في السباقِ – فازتْ مدرسةٌ في السباق .

د- أطعمَ الحارسُ الأسدَ – أطعمَ الحارسُ أسدًا

هـ- قرأتُ الكتابَ – قرأت كتابًا

الجواب

أ- (الخزانة): معرفة يقصد بها شيئا معينا – (خزانةٍ) نكرة لا يقصد بها شيئا معينا

ب- (المصباح) معرفة يقصد بها شيئا معينا – (مصباح) نكرة لا يقصد بها شيئا معينا

ج- (المدرسة) معرفة يقصد بها شيئا معينا – (المدرسة) نكرة لا يقصد بها شيئا معينا

د- (الأسد) معرفة يقصد بها شيئا معينا – (أسدًا) نكرة لا يقصد بها شيئا معينا

هـ- (الكتاب) معرفة يقصد بها شيئا معينا – (كتابًا) نكرة لا يقصد بها شيئا معينا

التمرين (٣)

اجب عما يأتي:

قيل: الوقت لا يتوقف عندما تتعطل الساعة .

وتقول: أمضينا في احتفالية عيد الأمّ وقتًا رائعًا

أ- أترى فرقا بين (الوقتُ ووقتًا) ؟

ب- حول الاسم المعرف بـ(ال) الى نكرة، والنكرة الى اسم معرف بـ(ال) .

الجواب

أ- الوقت: معرفة يقصد بها شيئا معينا (وقتًا) نكرة لا يقصد بها شيئا معينا .

ب- نكرة: وقتٌ لا يتوقف عندما تتعطل ساعةٌ

معرفة: أمضينا في احتفالية عيد أمٍّ الوقت الرائع .





الاملاء (الحروف الشمسية والقمرية)

الحروف الشمسية: هي الحروف التي لا تنطق معها (ال) .

فائدة: الحروف الشمسية عددها (١٤) حرفا: (ت، ث، د، ذ، ز، ر، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ل، ن) .

فائدة: تتحوّل (اللام) مع الحرف الشمسي إلى حرفٍ من جنس الحرف الأول من الكلمة:

الشَّمس = تنطق هكذا اشْشَمس الدار = ادْدَار

الحروف القمرية: هي الحروف التي تنطق معها اللام من (ال) التعريف:

فائدة: عدد الحروف القمرية (١٤) حرفا: (ا، ب، غ، ح، ج، ك، و، خ، ف، ع، ق، ي، م، ه) تجمع في كلمة (ابْغِ حجَّكَ وخفْ عقيمَه)

القمر = تنطق هكذا القمر البدر = البدر

فائدة: عدد حروف اللغة العربية (٢٨) حرفا نصفها شمسي والأخر قمري .

فائدة: تجمع الحروف القمرية في جملة (ابغِ حجّك وخفْ عقيمَه) .

فائدة: إذا دخلت اللام على الاسم المعرف ب(ال) حُذِفَت الهمزة لفظا وكتابة مثل: (البحر = للبحر) (الكتاب = للكتاب) .

حل تمرينات (الحروف الشمسية والقمرية)

(٣)

اضبط الكلمات التي تبدأ بالحرف الشمسي في النص الاتي:

أهدى بعض الكتاب إلى أخٍ له أقلامًا وكتب إليه:

(إنّه – أطالَ اللهُ بقاءَك ! – لمّا كانتِ الكتابةُ قوامَ الخلافةِ، وقرينةَ السياسة، وعمودَ المملكة، وأعظمَ الأمورِ الجليلةِ قدْرًا، وأعلاها خطرًا، أحببتُ أنْ أُتحفكَ منَ آلاتِها ممّا يخفُّ عليكَ محملُهُ، وتثقلُ قيمتُهُ، ويكثرُ نفعُهُ، فبعثت إليكَ أقلامًا منَ القصبِ النابتِ في الأعذاء، المغذوّ بماءِ السماء، كاللآلئ المكنونة في الصدف، والأنوار المحجوبة بالسدفِ، تنبو عن تأثير الأسنانِ، ولا يثنيها غمر البنان، قد كَسَتْها طباعها جوهرًا كالوشي المحبّر، وفِرِنْد الديباج المنير) .

الجواب

الكلمات التي تبدأ بحروف شمسية: (السَّياسة – الرَّياسة – النَّابت – السَّماء – كاللَّآلئ – الصَّدف – السَّدف – الدَّيباج) .

(٢)

ادخل (ال) على الكلمات التي كتبت باللون الأحمر الموجودة في النص واضبطها، واقرأها قراءة سليمة، ثم ميز بين اللام الشمسية والقمرية:

(اللهمَّ سقيًا منك مُحْيِيَةً مُروِيَةً، تامّةً عامّةً، طيبةً مباركةً، هنيئةً مريعةً، زاكيًا نبتُها، ثامرًا فرعُها، ناضرًا ورَقُها، تُنْعِشُ بها الضَّعيفَ مِنْ عبادِكَ، وتُحيي بها الميِّتَ مِنْ بلادِكَ) .

الجواب

- (التامّةَ – العامّةَ – الطيّبةَ – المباركةَ – الهنيئةَ) .
- اللام الشمسية: (التامة – الطيبة) .
- اللام القمرية: (العامة – المباركة – الهنيئة) .



(١)

اقرأ الكلمات التالية قراءة صحيحة ثم اكتبها كما تنطقها:

(القرآن – الكتاب – العظيم – السائر – الطائر – الضابط)

الجواب

القرآن – الكتاب – العظيم – اسَّار – اطَّائر – اضَّابط

الخـــط

اكتب العبارتين التاليتين بخط حسن وواضح موليا اهتمامك بالأحرف الاتية:

(د، ذ، ط، ص، غ، ف)

١– الكتابُ هو الجليسُ الذي لا يُطْريك، والصديقُ الذي لا يُغْريك، والرّفيقُ الذي لا يَملُّك .

٢– الكتابُ نافذةٌ نطلُّ من خلالِها على عالمٍ واسعٍ جميل .



الوحدة الخامسة (وانك لعلى خلق عظيم)

النص: قال الرصافي في المولد النبوي الشريف — للحفظ (٧) أبيات

إضاءة

ولد معروف عبد الغني الرصافي سنة (١٨٧٥م) في بغداد ومات فيها . لقب بالرصافي نسبة الى محل ولادته في الرصافة . ذاع صيته في البلاد العربية، فكتب عنه انه كان نابغة العراق . توفي سنة ١٩٤٥م .

وضحَ الحقُّ واستقامَ السبيلُ	بعظيمٍ هو النبيُّ الرسولُ
قامَ يدعو إلى الهُدى بكتابٍ	عربيٍّ قرآنُهُ ترتيلُ
طالبًا غايةً منَ المجدِ قُصوى	صدّهُ عن بلوغِها مستحيلُ
ووصولاً إلى مقامٍ رفيعٍ	عزَّ مِنْ قبلِهِ إليهِ الوصولُ
همّةٌ دُونَها الكواكبُ نورًا	واعتلاء يَعْلو بهِ ويَطولُ
جرَّدَ اللهُ منْهُ للحقِّ سيفًا	كلّ ضدّينِ حدّه والفلولُ
فيهِ عَزْمٌ للمُهلكاتِ قُحومٌ	واصطبارٌ للنائباتِ حمولُ

الترتيل: قراءة القرآن بنغمةٍ وصوتٍ حَسَنٍ .

همَّةٌ: عزيمةٌ .

قُحومٌ: كثيرُ الاقتحام .

القواعد (الضمائر)

الضمائر: كل اسم مبني معرفة ينوبُ عن الاسم الصريح ويحلُّ محلَّهُ للاختصار، ويدلُّ على متكلم أو مخاطب أو غائب .

أقسام الضمائر

١ـ الضمائر المنفصلة: هي كلّ كلمة تكون مستقلة بنفسها، وهي أكبر مجموعة في الضمائر، حيث يبلغ عددها (٢٤) ضميرًا . وهذه الضمائر على أنواع:

أ- ضمائر رفع: للمتكلم (أنا – نحن)، وللمخاطب: (أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتنَّ) وللغائب:(هو – هيَ – هُما – هُم – هُنَّ) .

فائدة: تعرب هذه الضمائر: (ضمير رفع منفصل مبني في محل رفع فاعل) .

مثال: قال تعالى: (هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا)

هو: ضمير منفصل مبني في محل رفع فاعل .

ب- ضمائر نصب: للمتكلم (إيّاي – إيّانا) وللمخاطب: (إيّاكَ – إيّاكِ – إيّاكُما – إيّاكُم – إيّاكُنّ) وللغائب: (إيّاهُ – إيّاها – إيّاهُما – إيّاهُم – إيّاهُنّ) .

فائدة: تعرب هذه الضمائر: (ضمير منفصل مبني في محل نصب مفعول به مقدم وجوبا)

قال تعالى: (إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ)

إيّاكَ: ضمير منفصل مبني في محل نصب مفعول به مقدم وجوبا .

٢ـ الضمائر المتصلة: هي كل ضمير يتصل بكلمة أخرى ولا يمكن أنْ تستقلَّ بنفسها، وهي على أقسام:

أ- ضمائر للرفع: وهي- (تاء الفاعل = (تُ) للمتكلم (تَ) للمخاطب (تِ) لمخاطبة



كتبتُ كتبتَ كتبتِ

- (الف الاثنين = ا) كَتَبَا
- (واو الجماعة = و) كتبوا
- (نون النسوة = نَ) كتبْنَ
- (ياء المخاطبة = ي) اكتبي تكتبين

ب- ضمائر للنصب والجر: - هاء الغيبة (بِهِ – اعْطِهِ)

- (ياء المتكلم) كتابِي اعطني
- (كاف المخاطبة) (لَكَ – رأيتُكَ) .

فائدة: إذا اتصلت الضمائر (ك – ي – ه) بالفعل فهي في محل نصب مفعول به، وإذا اتصلت بالاسم فهي في محل جر مضاف اليه، وإذا اتصلت بحروف الجر فهي في محل جر بحرف الجر .

امثلة:

كتابك جديدٌ: كتاب: مبتدأ مرفوع وهو مضاف والكاف ضمير متصل مبني في محل جر بالإضافة.

أعطيتُكَ: اعطى فعل ماض، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو والكاف ضمير متصل مبين في محل نصب مفعول به

بك: الباء حرف جر والكاف ضمير متصل مبني في محل جر بحرف الجر .

ج- ضمير للرفع والنصب والجر (نا) المتكلمين: (كَتَبنا) (أعطنا) (ربّنا) .

فائدة: تدخل (الألف والميم والنون) مع الضمائر المنفصلة (قُمْتُم – قُمْنا – قُمْتنَّ) وهذهِ ليست ضمائر وانما علامات اتصلت للدلالة على الجمع والتثنية والتأنيث .

ياء المتكلم	ياء المخاطبة
١- ضمير للمذكر والمؤنث المتكلم . (اسمي علي) (اسمي فاطمة) ٢- تتصل بالاسم والفعل (جاءَني) (صديقي) ٣- تُعرب في محل نصب مفعول به إذا اتصلت بالفعل مثل: (اعطني) وفي محل جر بحرف الجر إذا سبقها حرف جر (لي) وفي محل جر بالإضافة اذا أضيفت الى اسم (كتابي) ٤- تتصل بجميع الأفعال الماضي والمضارع والامر	١- ضمير للمؤنثة المخاطبة فقط . (اكتبي) ٣- تعرب في محل رفع فاعل مثل: (قولِي تقولين) ٤- تتصلين بالفعلين المضارع والامر . (اكتبي – تكتبين)





٣- الضمائر المستترة: هي الضمائر التي ليس لها صورة في اللفظ، وإنّما نشعر بها في المعنى وهي نوعان:

أ- مستتر وجوبًا   ب- مستتر جوازًا .

مواضع الضمير المستتر وجوبا:

١- يكونُ فاعلاً لفعل الأمر المسند الى المفرد المذكر: (اعرفْ – ادرسْ – اكتبْ – اعرفْ)

فهذه الأفعال تعرب: (فعل أمر مبني على السكون) والفاعل: ضمير مستتر تقديره أنت .

٢- يكون فاعلا للفعل المضارع المسند الى المتكلم المفرد المبدوء بهمزة (أعرفُ – أذهبُ – ألعبُ)

٣- يكون فاعلا للفعل المضارع المبدوء بالنون لجمع المتكلمين: (نكتبُ – نذهبُ – نعرفُ – نلعبُ)

٤- يكون فاعلا للفعل المضارع المبدوء بتاء المخاطبة (أنت تدرسُ بجدّ) .

مواضع الضمير المستتر جوازا:

يكون في كل فعل فاعله غائب: العراقي يدافع عن وطنه – فاطمة تدرس بجد .

فائدة: تسبق ياء المتكلم عند اتصالها بالأفعال نون تسمى (نون الوقاية) لا محل لها من الإعراب وظيفتها وقاية الفعل من الكسر .

تقويم اللسان

(وصل إليهِ) أم (وصلَهُ)

قل: وصل إلى المكان

ولا تقل: وصل المكانَ

(بدلٌ مَنْهُ) أم (بدلٌ عَنْهُ)

قُلْ: بَدَلٌ منَ الشيء

لا تقُل: بدل عن الشيء .






حل تمرينات الضمائر

التمرين (١)

اعمل خريطة مفاهيم بالتعاون مع مدرسك وزملائك توضح فيها الضمائر المستترة وانواعها معززا ذلك بالأمثلة .

الجواب

الضمائر المستترة

هي الضمائر التي ليس لها صورة في اللفظ، وإنّما نشعر بها في المعنى وهي نوعان:

مستتر وجوبًا

- يكونُ فاعلاً لفعل الأمر المسند الى المفرد المذكر: (اعرفْ – ادرسْ)
- يكون فاعلا للفعل المضارع المسند الى المتكلم المفرد المبدوء بهمزة (أعرفُ)
- يكون فاعلا للفعل المضارع المبدوء بالنون لجمع المتكلمين: (نكتبُ – نذهبُ – نعرفُ – نلعبُ)
- يكون فاعلا للفعل المضارع المبدوء بتاء المخاطبة (أنت تدرسُ بجدّ)

مستتر جوازًا

يكون في كل فعل اعله غائب:

- العراقي يدافعُ عن وطنه
- فاطمةُ تدرسُ بجدٍّ .

التمرين (٢)

ضع ضميرا مناسبا في الفراغات التالية مبينا سبب اختيارك وفقا لما تراه في الفقرة (١):

١- ادرسَ .... لِتَنْجَحا .   ألف الأثنين؛ لأنه فاعل لفعل الامر المسند الى المثنى .

٢- إنَّ .... تساعد أخاك في واجباته .

٣- انتظرُ .... الباص ليذهبوا الى المدرسة .

٤- إنَّ .... يقول الحق دوما .

٥- قال أبي وهو ينصحُنِ ......، يا ولدي حافظ على صلاتك وصِلْ رَحِمَك، فسيجازيْ .... الله عليْ .... خير الجزاء .





الجواب

ت	الضمير	نوعه	السبب
٢	(إنّك)	للمفرد المخاطب	اسم إنّ
٣	(انتظروا)	واو الجماعة	فاعل الفعل الماضي
٤	(إنّه)	الهاء للمفرد الغائب	اسم إنّ
٥	ينصحني	ياء المتكلم	مفعول به
	فسيجازيك	كاف المخاطب	مفعول به
	عليه	الهاء للمفرد الغائب	في محل جر

التمرين (٣)

استخرج من النصوص والعبارات التالية الضمائر مبينا أنواعها:

١– قال تعالى: (ذَلِكُمُ اللَّهُ رَبُّكُمْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ فَاعْبُدُوهُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ) .

٢– قال تعالى: (وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيَاحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا) .

٣– قال تعالى: (قُلْ لَوْ أَنْتُمْ تَمْلِكُونَ خَزَائِنَ رَحْمَةِ رَبِّي إِذًا لَأَمْسَكْتُمْ خَشْيَةَ الْإِنْفَاقِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ قَتُورًا)

٤– قال عنترة بن شداد: لولا الذي تَرْهَبُ الأملاكُ قدرتَهُ   جَعَلْتُ مَتْنَ جوادي قبَّةَ الفلكِ

٥– سمير أميس هي ملكة آشورية عظيمة .

٦– كل إنسان يؤدي واجبه بإخلاص يحبه الناس ويثنون عليه .

الجواب

ت	الضمير	نوعه	ت	الضمير	نوعه
١	هو الواو والهاء في (فاعبدوه) هو الهاء في (تدركه) هو هو	منفصل متصل منفصل متصل منفصل منفصل	٤	الهاء في (قدرته) التاء في (جعلت)	متصل متصل
٢	هو الهاء في (رحمته)	منفصل متصل	٥	هي	منفصل






	(نا) في (انزلنا)	منفصل			
٣	انتم الواو في (تملكون) الياء في (ربي)	منفصل متصل متصل	٦	الهاء في (واجبه) الهاء في (يحبه) الواو في (يثنون) الهاء في (عليه)	متصل متصل متصل متصل

التمرين (٤)

درست في الوحدتين السابقتين العلم والمعرف بـ(ال)، ودرست في هذه الوحدة الضمير، فهل تستطيع بيان المشتركات والاختلافات بين هذه المعارف بالاعتماد على ما جاء في موضوع اقسام الكلام والمعرب والمبني ؟ وضح ذلك مستعينا بالأمثلة .

الجواب

وجه التشابه: العلم والمعرف بـ(ال) والضمائر كلها معارف .

وجه الاختلاف: الضمائر مبنية، والعلم معرب .

جاءَ محمدٌ – رأيتُ محمدًا – أثنيتُ على محمدٍ كلمة (محمد) علم وهي معربة .

إنّه طالب مجتهد – رأيتُكَ طالبا مجتهدا – كتابي جديد (الهاء – الكاف – الياء) ضمائر مبنية .

التمرين (٥)

حول الضمائر في الجمل التالية ان امكن الى أسماء ظاهرة مبينا السبب في عدم جواز تحويل ما لم يجز تحويله الى اسم ظاهر .

١–اقرأي درسَكِ بتركيزٍ ٢– الوردةُ تتفتَّحُ ٣– قلتُ الحقَّ ٤– مَشوا إلى المكتبةِ مَعًا ٥– سامِحِ المُخطئَ

الجواب

١– أنت تقرأين درسك بتركيز

٢– الوردة تتفتح

٣– قالَ محمدٌ الحقَّ .

٤– مشى الطلابُ الى المكتبة معًا .

٥– لا يمكن تحويله الى اسم؛ لأنه مستتر وجوبا .

التمرين (٦)

قال الله تبارك وتعالى: (قَدِ افْتَرَيْنَا عَلَى اللَّهِ كَذِبًا إِنْ عُدْنَا فِي مِلَّتِكُمْ بَعْدَ إِذْ نَجَّانَا اللَّهُ مِنْهَا وَمَا يَكُونُ لَنَا أَنْ نَعُودَ فِيهَا إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّنَا وَسِعَ رَبُّنَا كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا عَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْنَا رَبَّنَا افْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ) .

١- هناك ضمير يكون للرفع مرة وللنصب مرة ثانية، وللجر مرة ثالثة، استخرجه واعربه .

٢- في النص الكريم ضميران مستتران، استخرجهما وبين نوعيهما، من حيث الوجوب والجواز .

٣- في النص الكريم ضمير منفصل . استخرجه وبين نوعه .

الجواب:

١- (نا) في (افترينا – عُدْنا – توكّلنا): ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل

(نا) في (نجّانا): ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به .

(نا) في (لنا): ضمير متصل مبني في محل جر بحرف الجر .

(نا) في (ربنا – قومنا): ضمير متصل مبني في محل جر بالإضافة .

٢- نعودُ: الفاعل ضمير مستتر تقديره نحن (مستتر وجوبا) متكلم جمع مبدوء بـ(نون) .

افتحْ: الفاعل ضمير مستتر تقديره انت (مستتر وجوبا) لأنه مسند الى المفرد المذكر .

٣- أنتَ: ضمير رفع منفصل للمفرد المخاطب .








التعبير

أولا : التعبير الشفهي .

ناقش الأسئلة التالية مع مدرسك وزملائك :

١ – كيف وصف الله سبحانه وتعالى نبيه الكريم (صلى الله عليه واله وسلم) في كتابه الكريم ؟

٢ – هل تعرف بعض صفات النبي الاكرم (صلى الله عليه واله وسلم) التي تتمنى ان يقتدي بها الناس جميعا ؟ .

٣ – ما دليلك على ان الرسول محمد (صلى الله عليه واله وسلم) ارسل رحمة للعالمين ؟

٤ – كيف نفيد – برأيك – من اخلاق النبي (صلى الله عليه واله وسلم) التي هي اخلاق الإسلام في الدفاع عن حرمة الرسول محمد (صلى الله عليه واله وسلم) ضد حملات التشويه المتعمدة ؟

ثانيا : التعبير التحريري :

قال حسان بن ثابت في مدح رسول الله (صلى الله عليه واله وسلم):

وأحسَنُ مِنْكَ لم تَرَ قطُّ عيني   وأجملُ منْكَ لَمْ تلدِ النساءُ

خُلِقْتَ مُبرّءًا مِنْ كلّ عيبٍ   كأنّك قَدْ خُلِقتَ كَما تَشاءُ

اجعل هذين البيتين منطلقك لكتابة قطعة نثرية على الا تقل عن صفحة واحدة







القواعد أسماء الإشارة

اسم الإشارة: اسم معرفة يدل على مشار اليه معين: مثل: هذا طالب مجتهد .

هذا: اسم إشارة طالب: مشار اليه معين

أقسام اسم الإشارة

اسم الإشارة العامة

وهي التي يُشار بها إلى كلّ شيء: وتقسم على مجموعتين

أ– أسماء الإشارة الى القريب:

هَذَا: للمفرد المذكر .

هذِهِ: للمفردة المؤنثة .

هذانِ – هذَيْنِ: للمثنى المذكر

(هاتانِ)(هاتينِ): للمثنى المؤنث

هؤلاءِ: للجمع بنوعيه (المذكر والمؤنث)

ب– أسماء الإشارة الى البعيد

ذلكَ: للمفرد المذكر .

تلكَ: للمفردة المؤنثة .

أولئكَ: للجمع بنوعيه (المذكر والمؤنث) .

أسماء الإشارة الخاصة

وهي الأسماء التي يشار بها الى المكان؛ لأنها متضمنة معنى الظرف

هُنا: للقريب

هُناكَ: لمتوسط البعد

هنالكَ: للبعيد .

فائدة: أسماء الإشارة من المعارف .

فائدة: أسماء الإشارة مبنية ما عدا (هذان) للمثنى المذكر و(هاتان) للمثنى المؤنث فهما معربان اعراب المثنى؛ أي: يرفعان بالألف وينصبان ويجران بالياء .

امثلة: هذانِ مجتهدانِ: هذانِ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنّه مثنى .

رأيتُ هذينِ المُجتهدينِ: هذيْنِ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف؛ لأنّه مثنى



أثنيتُ على هذين المجتهدين: هذين: اسم مجرور وعلامة جره الياء؛ لأنه مثنى .

فائدة: أسماء الإشارة: (هَذَا – هُنَا) تُعرب: (اسم إشارة مبني على السكون في محل ....) والطالب يقدر الحركة الاعرابية حسب موقع الكلمة من الاعراب .

فائدة: أسماء الإشارة: (ذلكَ – تلكَ – ذاكَ – أُولئكَ – هناكَ – هنالكَ) تعرب: (اسم إشارة مبني على الفتح في محل .... والطالب يقدر الحركة الاعرابية حسب موقع الكلمة من الاعراب .

فائدة: أسماء الإشارة الخاصّة بالمكان تُعرب: (اسم إشارة مبني في محل نصب مفعول فيه ظرف مكان).

فائدة: إذا سبقت أسماء الإشارة بحرفٍ من حروف الجرّ تعرب: (اسم إشارة مبني في محل جر بحرف الجر) .

امثلة:

١– قال تعالى: (ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِلْمُتَّقِينَ).

٢– هذا الذي تَعرِفُ البطحاءُ وطأتَهُ   والبيتُ يَعرِفُهُ والحلُّ والحَرَمُ .

٣– قال تعالى: (وَتِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ يُبَيِّنُهَا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ).

٤– قال تعالى: (هُنَالِكَ تَبْلُو كُلُّ نَفْسٍ مَا أَسْلَفَتْ).

٥– قال تعالى: (لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةٌ).

الجواب:

١– ذَلِكَ: اسم إشارة مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ .

٢– هذا: اسم إشارة مبني على السكون في محل رفع مبتدأ .

٣– تِلْكَ: **اسم إشارة مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ .**

٤– هُنَالِكَ: تسم إشارة مبني على الفتح في محل نصب مفعول فيه ظرف مكان .

٥– فِي هَذِهِ: (في) حرف جر . (هذهِ) اسم إشارة مبني على الكسر في محل جر بحرف الجر

تقويم اللسان

(هذه الحال) أم (هذا الحال) ؟

قل: (هذه الحال) ولا تقل: (هذا الحال) .

(نَفَذَ المال) أم (نَفِدَ المال) ؟

قل: (نَفِدَ المال) ولا تقل: (نفذَ المالُ) .

حل التمرينات

التمرين (١)

اختر اسم المناسب مما بين القوسين، وضعه في الفراغ المناسب له:

(هَذَا – هَذِهِ – هذانِ – هاتانِ – هؤلاءِ – ذلكَ – تلكَ – أُولئكَ – هُنَا – هناكَ)

كتَبَ أبٌ إلى ابنِهِ المُغترب رسالةً يقولُ فيها: (ولدي العزيز، مِنَ .... الأرضِ الطيّبةِ أكتبُ رسالتي، وأنا أنظرُ إلى خارطةِ وطني، وأرى .... الناسَ الطيبينَ حولي، و...... الذين يعيشون في تلك المُدن والقرى الحالمة، فـ .... بلدُنا عاد يزداد زهوا ونماء، وعادَ ..... النهران الخالدان يرويان الانسان والأرض، ويتعانقان عند ..... الشطِّ شطِّ العرب .

ولدي العزيز، هل تذكر حديقتنا ؟ فها هما ...... النخلتان، كما تركتهما، قائمتان تداعبان نسمات الربيع العطرة، وجارنا أبو علي لا يبرح يشاركنا جلساتنا بعد المساء، ونحن ..... كما عهدتنا، وما زالت عاداتنا كما هي، وليس ...... ما يغيرنا، فلا تنس ولدي ...... الأيام، لعلها تعيدك الينا، ودمت بخير وعافية) .

الجواب

هذه – هؤلاء – أولئك – هذا – هذان – ذلك – هاتان – هنا – هناك – تلك






التمرين (٢)

ضع مشارا اليه مناسبا في الفراغات التالية:

١- هذه ...... المعروضة في المرسم الوانها جميلة .

٢- ساعدت هاتين ..... على عبور الشارع .

٣- زار هؤلاء ...... قلعة كركوك .

٤- ذلك ...... بعيد .

٥- يحرص هذان .... على تنظيم حركة المرور .

٦- هناك .... قرب محطة القطار .

الجواب

١- اللوحةُ .

٢- الفتاتينِ .

٣- السيّاحُ .

٤- متنزه .

٥- الشرطيان .

٦- مطعم .

التمرين (٣)

اقرأ النصوص والجمل التالية، ثم عين أسماء الإشارة الواردة فيها والمشار اليه .

١- قال تعالى: (هَؤُلَاءِ قَوْمُنَا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آَلِهَةً لَوْلَا يَأْتُونَ عَلَيْهِمْ بِسُلْطَانٍ بَيِّنٍ) .

٢- قال تعالى: (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آَمِنًا) .

٣- قال الامام علي (عليه السلام): (مِنْ تلكَ الحقوقِ حقّ الولي على الرعيّةِ، وحقّ الرعية على الوليّ، فليستْ تَصْلُحُ الرعيةُ إلا بصلاح الولاة، ولا تصلحُ الولاة الا باستقامةِ الرعية) .

٤- هناك دار رائعة البناء .

٥- أولئك الجنود الابطال أبناء العراق .







٦- تلك الآثار الشامخة هي حضارة بلادنا .

٧- هذان كتابان مفيدان .

٨- هذا المواطن يحترم القانون .

الجواب

ت	اسم الإشارة	المشار اليه
١	هؤلاء	قومنا
٢	هذا	البلد
٣	تلك	الحقوق
٤	هناك	دار
٥	أولئك	الجنود
٦	تلك	الاثار
٧	هذان	كتابان
٨	هذا	المواطن

التمرين (٤)

قال أبو العتاهية:

خُذِ النّاسَ أو دَعْ إنّما النّاسُ بالنّاسِ ولا بدّ في الدنيا منَ النّاسِ للنّاسِ

ضع اسم الإشارة (هؤلاءِ) موضع لفظة (النَّاس) في الشطر الأول، وبين هل يطرأ تغيير على لفظها، ذاكرا السبب

الجواب

خذ هؤلاءِ الناسِ .

يطرأ تغيير على كلمة الناس، فهي قبل دخول اسم الإشارة كانت منصوبة وبعد دخول اسم الإشارة أصبحت (مضاف اليه مجرور بالكسرة) .

أما (هؤلاءِ) فهي مبنية على الكسر .

الوحدة السابعة (التسامح والتعايش السلمي)

القواعد (الأسماء الموصولة)

الاسم الموصول: هو اسم معرفة مبهم يربط بين جملتين، ويحتاج بعده الى جملة توضحه .

فائدة الجملة التي تاتي بعد الاسم الموصول لتوضيحه تسمى (صلة الموصول) .

مثل: ليتَ الذي خلقَ العيونَ السُّودا   خلقَ القلوبَ الخافقاتِ حديدًا

الذي: اسم موصول:

صلة الموصول: الجملة الفعلية (خلقَ القلوبَ) .

أنواع جملة صلة الموصول

١ ـ جملة فعلية : أي الجملة التي تأتي بعد الاسم الموصول تتكون:

(فعل + فاعل) او (فعل + فاعل + مفعول به)

قال تعالى: (الحمدُ للهِ الذي فضَّلنا على كثيرٍ منْ خَلْقِهِ)

الذي: اسم موصول

صلة الموصول: الجملة الفعلية (فضلنا) . فضّل فعل ماض + الفاعل ضمير مستتر + نا مفعول به

٢ـ جملة اسمية : أي الجملة التي تأتي بعد الاسم الموصول تكون: مبتدأ + خبر

قال تعالى: (قَدْ أفلحَ المؤمنونَ الذينَ هُمْ في صلاتِهِم خاشعون) .

٣ـ الجملة الظرفية : وهي التي تتكون من ظرف + مضاف اليه

فائدة: الظرف مثل: (فوقَ – تحتَ – لَدَى – عِنْدَ) مثل: حضرَ الذي عندَك

٤ـ شبه جملة جار ومجرور : وهي التي تتكون من حرف جر + اسم مجرور

فازَ الذي في المقدمة .







الأسماء الموصولة

١- **الذي:** يستعمل للمفرد المذكر العاقل: قال تعالى: (الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَهَبَ لِي عَلَى الْكِبَرِ إِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ) .

٢- **التي:** تستعمل للمفردة المؤنثة العاقلة: قال تعالى: (وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ)

٣- **اللذان:** يستعمل للمثنى المذكر العاقل: حضر اللاعبان اللذان فازا

٤- **اللتان:** يستعمل للمؤنث المثنى العاقل: حضرت الطالبتان اللتان نجحتا .

٥- **الذين:** يستعمل للجمع المذكر العاقل فقط: قال تعالى: (وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا) .

٦- **اللائي:** يستعمل لجمع المؤنث العاقل فقط: النساء اللائي عرفن بالشعر كثيرات منهن الخنساء وزرقاء اليمامة .

٧- **مَنْ:** يستعمل بلفظ واحد لا يتغير مع المفرد المذكر والمؤنث والمثنى المذكر والمؤنث والجمع المذكر والمؤنث ويستعمل للعاقل فقط .

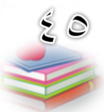
- فرح مَنْ فاز بالسباق
- فرحت مَنْ فازت بالسباق
- فرح مَنْ فازا بالسباق

فائدة: لتمييز (مَنْ) الموصولة عن غيرها من أنواع (من) نضع مكانها (اسمًا موصولا مناسبًا) فإنِ استقام المعنى فهي (موصولة)

مثل: فَرِحَ مَنْ فازَ بالسباق = فرح الذي فازَ بالسباق

فَرِحَ مَنْ فازوا في السباق = فَرِحَ الذين فازوا في السباق .

فرحت من فازت في السباق = فرحت اللائي فزْنَ بالسباق











٨- ما: يستعمل بلفظ واحد لا يتغير مع المفرد المذكر والمؤنث والمثنى المذكر والمؤنث والجمع المذكر والمؤنث ويستعمل لغير العاقل فقط .

أعجبني ما اشتريته – أعجبني ما اشتريتها – أعجبني ما اشتريتهما – أعجبني ما اشتريتهم

٩- الأُلَى: يستعمل للجمع المذكر والمؤنث:

قال الشاعر: وأين الأُلى شطَّتْ بهم غربةُ النَّوى   أفانينَ في العلياء منقطعات

احترمتُ الأُلى أَخْلصْنَ في عملهنّ .

فائدة: الأسماء الموصول من المعارف .

فائدة: الأسماء الموصول كلها مبنية ما عدا (اللذان – اللتان) فإنّهما معربان اعراب المثنى .

- الذي – التي – اللائي – مَنْ – ما – الألى (مبنية على السكون) .
- الذينَ: (مبنية على الفتح)

اللذان – اللتان: تعربان اعراب المثنى بالألف رفعًا وبالياء نصبًا وجرا

مثل: حضر اللذانِ فازا – رأيتُ اللذَيْنِ فازا – أثنيت على اللذينِ فازا

اللتان نجحتا بارعتان – احترمت اللتين نجحتا – اثنيت على اللتين نجحتا

تقويم اللسان

(التنبيه إلى ذلك المبدأ) أم (التنبيه على ذلك المبدأ) .

قُلْ: التنبيه على ذلك المبدأ ولا تقل: (التنبيه إلى ذلك المبدأ)

(راقتْ لي الأعمال الطيبة) أم (راقتني الاعمال الطيبة)

قل: راقتني الاعمال الطيبة ولا تقل: راقت لي الاعمال الطيبة












حل التمرينات

التمرين (١)

اقرأ النص قراءة متدبرة ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلة الآتية:

قال تعالى: (الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَاةِ وَالْإِنْجِيلِ يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ فَالَّذِينَ آمَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنْزِلَ مَعَهُ أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ)

١- اشتركَ الاسمان الموصولان اللذان باللون الأخضر في معنى واحد فما هو ؟ واختلفا من جهة أخرى فما وجه الاختلاف ؟

٢- اشترك الاسمان الموصولان باللون الأحمر في معنى واحد واختلفا من جهة أخرى فما وجه الاختلاف والاشتراك ؟

٣- الاسم الموصول اسم مبهم وغامض، فما الذي يوضحه ؟ استخرج من النص الاسم الموصول وما يوضحه .

الجواب

١- **وجه الشبه:** كلاهما مبنيان . **وجه الاختلاف:** الذين يستعمل لجمع المذكر العاقل
الذي: يستعمل للمفرد المذكر العاقل

٢- **وجه الشبه:** كلاهما مبنيان **وجه الاختلاف:** التي: تستعمل للمفردة المؤنثة العاقلة
الذي: يستعمل للمفرد المذكر العاقل

٣-

الاسم الموصول	ما يوضحه (صلة الموصول)
الذين	يتبعون الرسول
الذي	يجدونه مكتوبا
التي	كانت عليهم
الذي	انزل معه




التمرين (٢)

اقرأ النص قراءة متدبرة وأجب عن الأسئلة:

قال تعالى: (مَثَلُ الْجَنَّةِ الَّتِي وُعِدَ الْمُتَّقُونَ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ أُكُلُهَا دَائِمٌ وَظِلُّهَا تِلْكَ عُقْبَى الَّذِينَ اتَّقَوْا وَعُقْبَى الْكَافِرِينَ النَّارُ وَالَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَفْرَحُونَ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ وَمِنَ الْأَحْزَابِ مَنْ يُنْكِرُ بَعْضَهُ قُلْ إِنَّمَا أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ وَلَا أُشْرِكَ بِهِ إِلَيْهِ أَدْعُو وَإِلَيْهِ مَآبِ) .

١- مَنْ وما اسمان موصولان ما الفرق بينهما ؟

٢- ما الفرق بين الاسمين (التي) و(تلك) ؟

الجواب

١- (مَنْ) يستعمل للعاقل (ما) يستعمل لغير العاقل

٢- (التي) اسم موصول (تلك) اسم اشارة

التمرين (٣)

ما وجه الشبه والاختلاف من حيث المعنى والإعراب بين الكلمتين المكتوبتين باللون الأحمر ؟

أ- كافأتُ **اللَّتيْنِ** تفوقتا أعطيت **هاتَيْنِ** المخلصتيْنِ هديةً

ب- إنّ **هذَيْنِ** الرجلين صالحان إنّ **اللَّذَيْنِ** برَّا والديْهما محترمان

الجواب

أ- وجه الشبه: (اللتين، هاتين) يعربان اعراب المثنى رفعا بالألف ونصبا وجرا بالياء

وجه الاختلاف: (اللتين) اسم موصول (هاتين) اسم إشارة

ب- وجه الشبه: (هذين، اللذين) يعربان اعراب المثنى رفعا بالألف ونصبا وجرا بالياء

وجه الاختلاف: (هذين) اسم إشارة (اللذين) اسم موصول .

التمرين (٤)

اختر من بين القوسين اسمًا موصولاً مناسبًا لكلّ جملةٍ، وضَعْهُ في الفراغ:

١- اشتريت لصديقتي ..... فازت بمسابقة حفظ القران الكريم (اللائي - الذي - التي) .








٢- الفاكهتان ..... أحبهما التفاح والفراولة (اللذان – اللتين – اللتان) .

٣- إنّ الذي يحبّ وطنه هو .... يبذل جهده فيما يرفع قدر امته التي ينتسب اليها (ما – من – التي)

٤- لا تأكلِ ..... تستطيع هضمه (من – ما – الذين) .

الجواب

١- التي ٢- اللتان ٣- من ٤- ما

التـعــبير

أولا: التعبير الشفهي:

ناقش الأسئلة التالية مع مدرسك وزملائك:

١- إذا أردتَ أنْ تبدأ حياتك مع الأهل والأصدقاء الذين اختلفتَ معهم، فهل يفيدك التسامح في ذلك ؟

٢- برأيك كيف يكون التسامح ؟

٣- هل تعتقد ان ديننا الإسلامي دين مسامحة ؟ كيف تدلل على ذلك من القران الكريم والسنة الشريفة ؟

٤- كيف نثبت ان المسامح كريم ؟

٥- هناك مقولة جميلة تقول: (الحياة أقصر مِنْ أنْ نقضيها في تسجيل الأخطاء التي يرتكبها غيرنا في حقنا او في تغذية روح العداء بين الناس) . هل نستطيع ان نتجاوز ذلك من اجل العيش في وطننا العراق بأمان وسلام، وليكون وطننا مثالاً للتعايش السلمي ؟

٦- هل نص الدستور العراقي الجديد على التعايش السلمي ؟

٧- هل يعدُّ احترام آراء الآخرين وسيلة من وسائل التعايش السلمي ؟

ثانيا: التعبير التحريري؟

اكتب قطعة نثرية مستعينا بالقول الاتي: (النفوسُ الكبيرةُ وحدها تعرفُ كيفَ تُسامح) .






الوحدة الثامنة (وطننا الحبيب)

المطالعة والنصوص

من قصيدة (وحدوا الصف) للشاعرة عاتكة الخزرجي (للحفظ)

إضاءة

عاتكة الخزرجي (١٩٢٤– ١٩٩٧)

شاعرة عراقية ولدت في بغداد، ودرست فيها ثم أكملت دراستها العليا (الدكتوراه) في فرنسا، لها دواوين شعرية عدة منها ديوان (انفاس السَّحَر)

وَضَحَ الصُّبْحُ لِدُنيا العَرَبِ	وتجلّى كَسَنا مِنْ لَهَبِ
يا بُناةَ المَجْدِ يا أُسْدَ الحِمَى	يا كِرامَ الجندِ مِنْ كلِّ أبي
إنّها الأيامُ تَعْنُو لَكُمُ	وعليها حَيْرَةُ المُرتَقِبِ
عَلِّمُوا الأيّامَ أنّا أُمّةٌ	تَنقلُ الخطوَ على وَحْيِ نَبي
تستمِدُّ الهَدْيَ مِنْ قُرآنِه	سُوَرًا مكتوبةً بالذَّهبِ
وتخطُّ العِزَّ في تاريخِها	بدماءِ الشهداءِ النُّجبِ
آنَ يا قومُ لكم أنْ تعلموا	وتَجِدّوا بعدَ طولِ اللعبِ






القواعد (المعرف بالإضافة)

المعرف بالإضافة: هو كل اسم نكرة اكتسب التعريف من إضافته إلى اسم معرفة سواءٌ كان اسمًا ظاهرًا أو ضميرًا متصلا .

ما هي المعارف التي يضاف اليها الاسم النكرة ليكون معرفة ؟

ج: ١- العَلَم: (محمد – علي – بغداد – دجلة – الفرات) ...

٢- الضمائر .

٣- أسماء الإشارة .

٤- الأسماء الموصولة .

٥- المعرف ب(ال) .

اعراب المعرف بالإضافة:

يُعرَبُ الاسم الأول بحسبِ موقعِهِ من الجملة، أمّا المُعرّف فيُعرب (مضاف إليه مجرور بالإضافة، أو في محلّ جرّ) .

فائدة: الاسم المضاف لا يكون مُنوّنًا ولا معرّفًا بـ(ال) فلا نقول: (رأيتُ مديرًا المدرسة) ولا: (رأيت المديرَ المدرسة)، والصواب أنْ نقول: (رأيتُ مديرَ المدرسة) .

فائدة: كلّ أنواع المعارف تصلحُ أنْ تقعَ مضافًا إليهِ سواء أكانتْ علمًا أمْ معرفًا بـ(ال)، أم مضافًا، أم ضميرًا، أم اسم إشارة، أم اسما موصولا .

تقويم اللسان

(الفكرة الرئيسة) أم (الفكرة الرئيسية) .
قُلْ: الفكرة الرئيسة للموضوع) ولا تقل: (الفكرة الرئيسية)
(هذا أمر مهم) أم (هذا امر هام)
قل: (هذا امر مهم) ولا تقل: (هذا امر هام)









حل تمرينات المعرف بالإضافة

التمرين (١)

أجب عنِ الأسئلة الآتية:

أ– ما المقصود بـ(المعرف بالإضافة) ؟

ب– ما الأسماء المعارف التي يُضافُ إليها الاسم النكرة ؟ مع مثالٍ لكلٍّ منها .

الجواب

أ– المعرف بالإضافة: هو كل اسم نكرة اكتسب التعريف من إضافته إلى اسم معرفة .

ب– **العَلَم:** كتابُ محمدٍ جديدٌ .

- **الضمائر:** بيتُنا قريبٌ .
- **أسماء الإشارة:** حديقةُ هذا المنزل جميلة .
- **الأسماء الموصولة:** أسماء الذين شاركوا في السباق كثيرة .
- **المعرف بـ(ال):** حضارة العراق عريقة .

التمرين (٢)

اجعلْ كلّ اسم من الأسماء التالية مضافًا إليه وبيّنْ نوعَهُ:

عصام – الكاف – هؤلاء – التي – الأدب

الجواب

عصام = مكتبة عصام كبيرة (اسم علم)

الكاف = حافظ على مدرستك (ضمير)

هؤلاء = أخلاق هؤلاء القوم رائعة (اسم إشارة) .

التي = اعجبت بسيرة التي اجتهدت (اسم موصول) .

الأدب = قرأت في كتاب الأدب (معرف بال) .







التمرين (٣)

ضع في الفراغ مضافًا إليه بحسبِ ما هو بين الأقواس:

أ- هواء ...... البلدة نقي (اسم إشارة)

ب- استعرت كتاب ...... فاقَ في الامتحان (اسم موصول)

ج- بعلم ..... وعمل ...... نخدم وطننا (ضمير)

د- دكان ابي .... قريب من دارنا (اسم علم)

هـ- نلعب الكرة في ساحة ...... (معرف بال)

الجواب

أ- هذه ب- الذي ج- بعلمنا وعملنا د- عليّ هـ- المدرسة .

التمرين (٤)

ضع في الفراغ مضافًا مناسبًا واضبط حركة آخره:

أ- اعجبت بـ ...... القصيدة لوضوحها وجمالها .

ب- ...... الوطن مقدس .

ج- كان ...... هذا العامل متقنا .

د- يلقى المذنب ...... الذي يقترفه .

الجواب

أ- بهذهِ ب- ترابُ ج- عمل د- سوء

التمرين (٤)

استخرج الاسم المعرف بالإضافة والاسم الذي أكسبه التعريف مبينا نوعه:

أ- قال تعالى: (قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ)

ب- قال رسول الله (صلى الله عليه واله وسلم): (الإنسان أخو الإنسانِ أحبَّ أم كَرِهِ) .







ج- قال الامام علي (عليه السلام): (ما أخذ اللهُ على أهلِ الجهلِ أنْ يتعلموا حتى أخذَ على أهل العلمِ أنْ يعلموا) .

د- قال الفرزدق: هذا ابنُ فاطمةٍ إنْ كُنتَ جاهلَهُ بجدّهِ أنبياءُ اللهِ قَدْ خُتِمُوا

هـ- الماءُ مِنْ نِعم الله وترشيد استعماله وسيلة لشكر هذه النعمة .

و- عمل الأطفال القاصرين جريمة بحق الإنسانية .

الجواب

ت	المعرف بالإضافة	الاسم الذي اكسبه التعريف	نوعه
أ	قول زوجها	التي الهاء	اسم موصول الضمير
ب	اخو	الانسان	المعرف بال
ج	أهل أهل	الجهل العلم	المعرف بال المعرف بال
د	ابن جاهله انبياء	فاطمة الهاء الله	علم الضمير علم
هـ	نعم شكر	الله هذه	علم اسم إشارة
و	عمل	الأطفال	معرف بال









الوحدة التاسعة (منزلة المرأة)

المطالعة والنصوص

النص

قصيدة (لولا الحياءُ) لجرير

(للدرس)

لولا الحياءُ لَعادَني استعبارُ ... ولَزُرْتُ قبرَكِ والحبيبُ يُزارُ

ولَقَدْ نظرتُ وما تَمَتُّعُ نظرة ... في اللّحدِ حيثُ تمكَّنَ الحفّارُ

ولَّهتِ قلبي إذ عَلَتني كَبرة ... وذوي التمائم من بنيك صغارُ

نِعْمَ القرينُ وكنتِ عِلْق مضنَّةٍ ... وأرى بنعفِ بليّة الأحجارُ

عَمِرَتْ مكرّمةَ المساكِ وفارقتْ ... ما مسّها صَلَفٌ ولا إقتارُ

كانتْ مكرمةَ العشيرِ ولم يَكُنْ ... يخشى غوائل أم حزرة جارُ

ولَقَد أراكِ كُسيتِ أجملَ منظرٍ ... ومع الجمال سكينة ووقارُ

والريحُ طيبةٌ إذا استقبلتِها ... والعرض لا دنس ولا خوارُ

وإذا سَرَيتُ رأيتُ نارَك نُوّرتْ ... وجها اغر يزينه الاسفارُ

فجزاكِ ربّك في عشيرك نظرة ... وسقى صداك مجلجل مدرارُ

صلى الملائكة الذين تخيروا ... والصالحون عليك والابرارُ

وعليك من صلوات ربك كلّما ... نصب الحجيج ملبدين وغاروا









القواعد (الفعل الماضي)

الفعل الماضي : هو ما دلّ على حدث في وقت مضى قبل وقت التكلم، مثل: (نجحَ – اجتهدَ – عَرَفَ – قَرَأَ – كَتَب – أستعانَ – وجدَ – استخرجَ) ... فإنّ أزمان هذه الافعال قد وقعت قبل زمن النطق .

علامة الفعل الماضي

١ـ قبولُهُ تاء التأنيث الساكنة : مثل قوله تعالى: (قالَتْ يا أيُّها النَّمْلُ ادخلوا مَساكِنَكُم)، لاحِظْ أنّ الفعل الماضي (قال) اتصلت به تاء التأنيث الساكنة (تْ) .

٢ـ قبوله الضمير المتصل (التاء المتحركة) وتسمى (تاء الفاعل) : وهي تاء متحركة بالضم (تُ) للمتكلم، ومتحركة بالفتح (تَ) للمخاطب، ومتحركة (بالكسر) للمخاطبة

حالات بناء الفعل الماضي

تنبيه: **الفعل الماضي مبني دائما .**

اولاً : البناء على الفتح : يُبْنَى الفعل الماضي على الفتحِ في حالاتٍ ثلاث هي:

أ– إذا لم يتصل به شيء: (قالَ – كتبَ – ذهبَ – عَرَفَ) . اعرابه: فعل ماضٍ مبني على الفتح لعدم اتصاله بشيء .

ب– إذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة: (كتبَتْ – نجحَتْ – وجدَتْ عرفَتْ) . اعرابه: فعل ماض مبني على الفتح لاتصاله بتاء التأنيث الساكنة

ج– إذا اتصلت به الف الاثنين: (كتبَا – عرفَا – نجحَا – شَرِبَا) . اعرابه: فعل ماض مبني على الفتح لاتصاله بألف الاثنين .







ثانيا : البناء على السكون: يبنى الفعل الماضي على السكون في حالات ثلاث هي:

أ- إذا اتصل به ضمير الرفع المتحرك (التاء): (كتبْتُ – نجحْتُ – عرفْتُ) اعرابه: فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بتاء الفاعل، والتاء ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل .

ب- إذا اتصلت به نون النسوة: (كتبْنَ – عرفْنَ- وجدْنَ – ذهبْنَ) اعرابه: فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة، ونون النسوة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل

ج- إذا اتصل به ضمير (نا) المتكلمين واقعاً في محل رفع فاعل: (كتبْنا – وجَدْنا – شَرِبْنا) اعرابه: فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بـ(نا) المتكلمين، و(نا) المتكلمين ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل .

ثالثا : البناء على الضم: يُبنى الفعل الماضي على الضم اذا اتصلت به واو الجماعة مثل:

(ذهبوا – شربوا – نجحوا – عرفوا) **ويكون الاعراب**: فعل ماضٍ مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة وواو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل .

تاء الفاعل وتاء التأنيث الساكنة

فائدة اذا جاء بعد الفعل المتصل به تاء التأنيث الساكنة (ال) التعريف تكسر التاء، مثل:

نجحتِ الطالبةُ: نجح فعل ماض والتاء تاء التأنيث الساكنة لا محل لها من الاعراب وحركت بالكسر لالتقاء الساكنين .

فائدة: تاء التأنيث الساكنة (تْ) لا محل لها من الاعراب .

كتبت فاطمة الدرس: كتبت: كتب فعل ماض مبني على الفتح والتاء تاء التأنيث الساكنة لا محل لها من الاعراب .

فائدة: تُعرب تاء الفاعل: ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل .








فائدة: تُعرب الف الاثنين ونون النسوة وواو الجماعة في محل رفع فاعل اذا اتصلت بالأفعال التامة المبنية للمعلوم مثل:

الف الاثنين: اللاعبانِ النشيطانِ ليسا خاسرَيْنِ

نون النسوة: الطالباتُ فَهِمْنَ الدرسَ

واو الجماعة: قال تعالى: (قالُوا يا وَيْلنا مَنْ بَعَثنا مِنْ مَرْقِدِنا هذا ما وعدَ الرحمنُ وصدقَ المرسلون)

تقويم اللسان

(أدّى دورًا كبيرًا) أم (لَعِبَ دورًا كبيرًا)

قل: **أدّى دورًا كبيرًا**

ولا تقل: **لَعِبَ دورًا كبيرًا**

(أعانه على الأمر) أم (أعانه في الأمر)

قُلْ: **أعانه على الأمر**

لا تقُل: **أعانه في الأمر**

التمرينات

التمرين (٢)

اختر من بين الاقواس ضميرا مناسبا لحركة الفعل الماضي في الجمل الاتية:

١- اشتريْ .... كتبا مفيدة (ا – تُ – وا) .

٢- رأيتُ أصدقائي، فسلمْ .... باحترام (وا – تُ – نا) .

٣- قرر ...... السفر معا (تُ – نا – وا) .

٤- الطالبان درسـ ...... بجد واجتهاد (وا – ا – تُ) .



الجواب

١- تُ ٢- تُ ٣- نا ٤- ا

التمرين (٣)

اقرأ النصّ ثمّ أجب عنِ الأسئلة التالية:

قال الإمام عليّ يصِفُ السيدة فاطمة الزهراء (عليهما السلام) بعد وفاتها:

(فواللهِ ما أغضبتُها، ولا أكرهتها على أمرٍ حتّى قَبَضها اللهُ عزّ وجل، ولا أغضبتني ولا عَصَتْ لي أمرًا ولقد أنظرُ إليها فتنكشف عنّي الهموم والاحزان) .

١- ماذا يعني الامام علي (عليه السلام) بقوله (حتى قبضها الله) ؟

٢- استخرج الأفعال الماضية وبين علامة بنائها .

٣- في الفعلين (أغضبتُها) و (أغضبتْني) تاء، أنوع واحد من أنواع التاء هي أم نوعان ؟ بيّنْ ذلك ثم اعربهما بشكل مفصل .

الجواب

١- يعني (حتى توفاها الله) .

٢- الفعل الماضي (قبضَها) علامة بنائه (الفتح)

(عَصَتْ) علامة بنائه (السكون)

٣- التاء في الفعل (اغضبتُها) تاء الفاعل اما في الفعل (اغضبتني) فهي تاء التانيث الساكنة

الاعراب: (اغضبتها) اغضب: فعل ماض مبني على الفتح والتاء ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل، والهاء ضمير متصل مبني في محب نصب مفعول به

(اغضبتني) اغضبَ: فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتر تقديره هي والتاء تاء التأنيث الساكنة لا محل لها من الاعراب والنون نون الوقاية والياء ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به

التمرين (٤)

تعاون مع مدرسك وزملائك لعمل جدول تبين فيه أوجه الشبه والاختلاف بين تاء التأنيث الساكنة وتاء الفاعل .

الجواب

تاء التأنيث	تاء الفاعل
– اذا اتصلت بالفعل الماضي يكون مبنيا على الفتح – تاء ساكنة (تْ) – لا محل لها من الاعراب	– اذا اتصلت بالفعل الماضي يبنى على السكون . – تاء متحركة بالفتح والضم والكسر – تعرب ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل





الوحدة العاشرة (لغتنا رمز وجودنا)

الدرس الأول (المطالعة والنصوص)

قصيدة (يا ابنة الضاد)

للشاعر علي الجارم — للحفظ (٧) أبيات

علي الجارم شاعر واديب مصري، ولد في مدينة القاهرة ودرس فيها وفي إنكلترا . توفي عام ١٩٤٩م .

يا ابْنةَ السابقينَ مِنْ قحطانِ	وتراثِ الأمجادِ مِنْ عدنانِ
أنتِ علَّمْتني البيانَ فَما لِي	كلَّما لُحْتِ حَارَ فيكِ بياني
رُبَّ حُسْنٍ يَعُوقُ عَنْ وصفِ حُسْنٍ	وجمالٍ يُنسي جمالَ المَعاني
كُنْتُ أَشدو بينَ الطيورِ بِذِكْرَا	كِ فَتَعْلُو ألحانُها ألحاني
وإذا الضَّادُ تستعيدُ جَمَالاً	كادَ يَقضي عليهِ ريبُ الزمانِ
يَكْدرُ العيشُ مرّةً ثمَّ يَصْفُو	كَمْ لِهَدْي الحياةِ مِنْ ألوانِ
يا ابْنةَ الضَّادِ أنتِ سرٌّ من الحُسْـ	ـنِ تجلَّى على بَنِي الإنسانِ







الدرس الثاني: القواعد (رفع الفعل المضارع)

فائدة: يكون الفعل المضارع مرفوعا:

١- اذا لم يسبق بأداة النصب (لن) .

٢- اذا لم يسبق بأداة الجزم (لم) .

علامات رفع الفعل المضارع

الضمة الظاهرة

- إذا كان صحيح الآخر أي: لا يكون آخر حرف منه حرف علة وحروف العلة هي (ا – و – ي) .

- يعرب في هذه الحالة: (فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه صحيح الآخر)

امثلة:

- يحبُّ اللهُ المحسنين .
- يعرفُ المؤمن حق والديه .
- أذهبُ الى المدرسة كل يوم .
- يدافعُ الجنودُ عن وطنهم .

الضمة المقدرة

- اذا كان اخر الفعل المضارع حرف علة (ا – و – ي)

- يكون اعرابه: (فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة لأنه معتل الاخر) .

امثلة:

- يدعو المؤمن ربه .
- يسعى الطيبون الى الخير
- أرمي الكرةَ نحو الهدف .



فائدة: الفعل المضارع المعتل بالألف: تكون الضمة مقدرة منع من ظهورها التعذر مثل: (يسعى – يرى – يأبى – يرعى) فالضمة لا يمكن ظهورها هنا .

فائدة: الفعل المضارع المعتل بالواو والياء: تكون الضمة مقدرة منع من ظهورها الثقل: مثل (يدعو – يمشي – يبني – يرجو) .

تقويم اللسان

(أجابَ على السؤال) أم (أجابَ عنِ السؤال)

قل: **أجابَ عن السؤال**

ولا تقل: **أجاب على السؤال**

(احذر الخطر) أم (احذر من الخطر)

قُلْ: **احذر الخطر**

لا تقُل: **احذر من الخطر**









حل التمرينات

التمرين (١)

اضبط الحرف الأخير من الكلمات التي كُتِبَتْ باللون الأحمر:

من خطبة للإمام علي (عليه السلام):

(إنّ هؤلاءِ لم يَزُولوا عَن موقعهم دونَ طَعْنٍ دَرَاكٍ، **يَخْرُج** منهم النَّسمُ، وضرْبٍ **يَفْلِق** منه الهام، و**يَطيح** العظامَ، و**تَسْقُط** منه المعاصِمُ والأكفُّ، وحتى يصدع جباههم بعمد الحديد، وتنتشر حواجبهم على الصدور والاذقان، اين اهل الصبر وطلاب الاجر ؟) .

الجواب

- يخرجُ – يفلقُ – يطيحُ – تسقطُ

التمرين (٢)

اقرأ البيت:

يَفْنَى الزَّمانُ وليسَ يَفْنَى حُبُّهُ وقدِ انْحَنَيْتُ وما أراهُ يَنْحَنِي

أ– استخرج الأفعال المضارعة .

ب– هل يمكنك ان تضبط اخر الفعل المضارع الوارد في البيت ؟ ولماذا ؟

ج– هات فعلا مضارعا تظهر في اخره حركة الرفع .

د– ينحني: فعل مضارع اذكر الماضي منه .

الجواب

أ– يفنى – يفنى – انحنيت – ينحني

ب– لا يمكن لأنه معتل الاخر .

ج– يكتبُ .

د– انحنى .







التمرين (٣)

قال تعالى: (يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ وَآخَرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَاةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ) .

١- استخرج فعلا مضارعا مرفوعا بالضمة الظاهرة، وفعلا مضارعا مرفوعا بالضمة المقدرة .

٢- ماذا تسمي الفعل (يشاء) ؟ وكيف تعربه ؟

٣- ما الفرق بين:

أ/ يُسَبّحُ لله ما في السموات وما في الأرض .

ب/ سبَّحَ لله ما في السموات وما في الأرض .

الجواب

أ- الفعل المضارع المرفوع بالضمة الظاهرة: (يُسبّحُ – يشاءُ – يحملُ) .

الفعل المضارع المرفوع بالضمة المقدرة: (يتلو – يؤتيه – يهدي) .

ب- يشاءُ: فعل مضارع – اعرابه: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

ج- يُسبّحُ: فعل مضارع

سبَّحَ: فعل ماضٍ



